**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы»**

Рабочая программа развития эмоционально – волевой и познавательной сферы младших школьников составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Опубликовано16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный № 1993.
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18 июля 2011 г. № 103/4286 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогических консилиумах».

Программа коррекционного курса рассчитана на 1 час в неделю. Со 2 по 4 класс. Итого 102 часа за 3 года обучения.

**Цель:**
Развитие эмоциональной сферы у учащихся 3 класса, имеющих интеллектуальную недостаточность.

**Основные задачи:**

- познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, грустью, гневом, страхом, стыдом, отвращением, презрением;
- способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка;
- учить детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимика, пантомимика, интонация);
- дать детям понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные;
- научить школьников распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки);

- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими);
- помочь ребёнку отреагировать, отследить имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию;
- обогащать словарь детей за счёт слов, обогащающих эмоции, чувства, настроения.